


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Потапово-Тумбарлинская основная общеобразовательная школа имени Г.П.Евсеева»  
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

Принято  
Педагогическим советом протокол от 29.08.2023 года № 1  
Введено в действие приказом от 31.08.2021 года № 47  
Директор МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ имени Г.П.Евсеева»  
 Азабина Н.А.

Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе учебного курса  
«Читательская грамотность»  
2 класс 2023-2024 учебный год

Составитель: Семенова В.И.  
(учитель начальных классов)

«Согласовано»

Заместитель директора СВу /Семенова В.И./

«Рассмотрено»

На заседании ШМО, протокол от 31.08.2023 г. № 1

Руководитель ШМО ФФ /Фаррахова Л.Ф./

## Результаты освоения программы учебного курса

### Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Читательская грамотность»

**Личностные результаты** освоения программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» отражают формирование у обучающихся:

**1. Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2. Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3. Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5. Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6. Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

**7. Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного курса «Читательская грамотность» отражают:

**1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:**

### 1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### 2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### 2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной

работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты освоения программы учебного курса «Читательская грамотность»:**

-осознавать значимость чтения для личного развития;  
-формировать потребность в систематическом чтении;  
-использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  
-уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;  
-пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **Результаты школьников в учебном курсе «Читательская грамотность» распределяются по трём уровням.**

**1. Результаты первого уровня** (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни): осознавать значимость чтения для личного развития;  
формирование потребности в систематическом чтении;  
использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  
уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;  
пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**2. Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): умение участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  
оценивание поведения героев с точки зрения морали, формирование своей этической позиции;  
высказывание своего суждения об оформлении и структуре книги;  
соблюдение правил общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**3. Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): прогнозирование содержания книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;  
отбор книги по теме, жанру и авторской принадлежности;  
умение ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);  
составление краткой аннотации к прочитанным книгам;  
умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Способы определения результативности программы:** беседа, тестирование, практические занятия, составление кроссвордов, интеллектуальная игра, конкурс, учебное занятие, викторина, КВН, виртуальное путешествие, литературная игра, читательская конференция, просмотр видеofilьмов, коллективно-творческая работа.

## **2. Содержание программы учебного курса «Читательская грамотность»**

### **«Виды речевой деятельности» (7ч)**

включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

**Формы организации занятий:** беседа, практические занятия, интеллектуальная игра, конкурс, учебное занятие, викторина, литературная игра, просмотр видеофильмов, коллективно-творческая работа.

#### **Виды деятельности обучающихся**

Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

#### **Раздел «Виды читательской деятельности» (7ч)**

включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

**Формы организации занятий:** беседа, практические занятия, интеллектуальная игра, конкурс, учебное занятие, викторина, литературная игра, просмотр видеофильмов, коллективно-творческая работа.

#### **Виды деятельности обучающихся**

Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

#### **В разделе «Круг детского чтения» (7 ч)**

реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

#### **Формы организации занятий:**

тестирование, практические занятия, составление кроссвордов, интеллектуальная игра, учебное занятие, виртуальное путешествие, литературная игра, читательская конференция, просмотр видеофильмов.

#### **Виды деятельности обучающихся:**

Читают текст. Составляют вопросы к тексту, читают задания и отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

#### Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (7ч)

содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

**Формы организации занятий:** беседа, практические занятия, учебное занятие, викторина, КВН, литературная игра, читательская конференция, просмотр видеофильмов, коллективно-творческая работа.

#### **Виды деятельности обучающихся:**

Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ по ключевым словам. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

#### Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» (6 ч)

является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

**Формы организации занятий:** беседа, тестирование, практические занятия, составление кроссвордов, учебное занятие, викторина, литературная игра

#### **Виды деятельности обучающихся:**

Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Название раздела	Количество часов
1	Виды речевой деятельности	7
2	Виды читательской деятельности	7
3	Круг детского чтения	7
4	Литературоведческая пропедевтика	7
5	Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»	6
	Итого	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Читательская грамотность» (2 класс, 1ч. в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Примечание
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	По плану	Фактичес ки	
1	Самые интересные книги прочитанные летом.	1			02.09.23		
2	Веселые стихи Б.Заходера Конкурс чтецов.	1			06.09.23		
3	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»	1			13.09.23		
4	Рассказы Б. Житкова о животных	1			20.09.23		
5	Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1			27.09.23		
6	Сказки А. Толстого для детей	1			04.10.23		
7	Работа с текстом И. Пузанова «На рыбалке».	1			11.10.23		
8	Проверочная работа за 1 четверть по тексту: В.Бехревского «Мишка под деревом»	1	1		18.10.23		

9	Библиотечный урок «Первые книги и библиотеки». Экскурсия в библиотеку.	1			25.10.23		
10	Рассказы о природе «Лес не школа, а всему учит»	1			08.11.23		
11	Работа с текстом И.Соколова- Микитова «На лесной дороге»	1			15.11.23		
12	Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».	1			22.11.23		
13	Здравствуй, гостя – Зима! Конкурс на лучшего чтеца-затейника.	1			29.11.23		
14	Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	1			06.12.23		
15	Проверочная работа за 2 четверть по тексту: «Четыре желания» К.Д.Ушинского	1	1		13.12.23		
16	Книги – самоделки. Проектирование книги-самоделки.	1			20.12.23		



17	Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка»	1			27.12.23		
18	Работа с текстом И.Соколова– Микитова «Белка»	1			10.01.24		
19	Стихи А.Барто. Урок-игра	1			17.01.24		
20	Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	1			24.01.23		
21	Рассказы Н.Н.Носова Инсценирование.	1			31.01.23		
22	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1			07.02.24		
23	Ш.Перро «Золушка» Урок-викторина	1			14.02.24		
24	Проверочная работа за 3 четверть по тексту И. Крылова «Кукушка и Петух»	1	1		21.02.24		
25	Короткие рассказы и сказки Е.Пермяка.	1			28.02.23		
26	Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	1			06.03.24		

27	Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось».	1			13.03.24		
28	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»	1			20.03.24		
29	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе»	1			03.04.24		
30	Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?»	1			10.04.24		
31	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»	1			17.04.24		
32	Викторина «Любимые произведения»	1			24.04.24		
33	Проверочная работа за 4 четверть по тексту И.Соколова – Микитова «Лоси»	1	1		08.05.24		
34	Моя малая Родина. Стихи о Родине. Экскурсия в музей.	1			15.05.24		

## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Занимательные литературные игры и викторины для детей: - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ОООИздательство «ДОМ. XXI век, 2007.
2. В гостях у детских писателей: сценарии мероприятий и праздников / авт.-сост. А.А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Крук Н.В., Котомцева И.В. Библиотечные уроки по чтению. Сценарии. 1-9 классы: В 2 ч. Ч.1, 1-4 кл. / Крук Н.В., Котомцева И.В. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2012.
4. Информационные компетенции младших школьников: библиотечно-библиографические уроки / авт.-сост. М.А. Багаева. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Диалоги о культуре: беседы, круглые столы, пресс-конференции / авт.-сост. А.А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Агапова И.А. Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины: для учащихся 1-4 кл. / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009.
7. Этот славный День Победы: система работы образовательной организации: памятные акции, классные часы и уроки мужества, торжественные линейки и праздничные митинги, тематические мероприятия / авт.-сост. М.В. Солодкова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Чтение с увлечением: библиотечные уроки, внеклассные мероприятия / сост. Е.В. Задорожная; под общ. ред. Е.В. Задорожной. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. –М.: Просвещение, 2021.